Plan de Estudio

|  |  |
| --- | --- |
| CICLOS | CICLO 2 (4,5)5°4 |
| META: al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4° y 5º estarán en capacidad de diferenciar y respetar la filosofía de los distintos credos religiosos que componen nuestra sociedad.  Además estarán en capacidad de comprender la vida, pasión y muerte de Jesús, como un instrumento de salvación y la práctica de los mandamientos como dogma de fe.  Al terminar el ciclo el estudiante estará en la capacidad de reconocer la vida de Jesús como una opción de proyecto de vida, reflexionar en él y dar testimonio con sus acciones. | |
| Objetivo(s) especifico(s) grado 4°  Construir su identidad religiosa, basado en su condición de bautizado en la fe cristiana.  Identificar los elementos y acciones que le permitan expresar con palabras, la grandeza del creador. | Objetivo(s) especifico(s) grado 5°  Estar en capacidad de aceptar o rechazar libremente el llamado de Dios.  Conocer el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición cristiana. |

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grado 4 | | | |
| Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| 1. Aprecia: El valor de la familia en la sociedad.  Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.  2. Expresa:  Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.  3. Revisa:  Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. | 4. Aplica: Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.  5. Valora:  El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  6. Valora La importancia de la familia en la sociedad.  La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.  7. Actúa:  De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios.  8. Construye:  Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia. | 9. Construye: Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia  10. Demuestra:  Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.  Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.  11. Sustenta:  La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús | 12. Vive:  En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.  13. Confronta:  Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Y acepta al otro en su diferencia.  14. Identifica:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  15. Identifica Los criterios en la conformación de la familia.  El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grado 5 | | | |
| Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| 1. Diferencia:  Diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.  El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.  2. Ora:  Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.  3. Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.  4. Participa:  En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.  5. Participa En la construcción de la unidad familiar.  6. Relaciona:  La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.  La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de Salvación.  8. Relaciona Las diferentes características del ser personal del hombre.  9. Relaciona Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo.  10. Fundamenta:  La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.  En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.  11. Respeta:  Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno.  12. Respeta La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano. | 13. Comprende: Que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona.  14. Comprende La relación entre vocación y responsabilidad personal.  15. Comprende La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.  16. Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.  17. El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.  18. Explica: El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una  vocación específica y con sus propias  palabras la relación entre sus actos y la  Voluntad de Dios.  19. Explica Como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.  20. Proyecta:  Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.  21. Domina: El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.  22. Domina El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.  23. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.  24. Asume:  Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. | 25. Analiza: Las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.  26. Analiza La historia de las primeras comunidades cristianas. La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no.  27. Asume: una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.  28. Conoce:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia.  29. Conoce acciones Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.  30. Iinterpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.  31. Interpreta El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.  32. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. | 33. Define:  Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor.  34. Define La relación entre vocación y realización personal.  35. Define El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.  Nuestra misión como seres humanos.  36. Percibe: Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.  37. Interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.  38. Interpreta El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.  39. Incorpora:  Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.  40. Distingue:  Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio.  Las diferentes relaciones familiares.  41. Distingue El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados.  42. Toma:  Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.  43. Conoce:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia. |

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| GRADO 4  PRIMER PERIODO | La vocación, realización de la persona humana | Reconocimiento de la dignidad del hombre y la mujer como seres iguales,Comprensión que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. | Experimentación de patrones de comparación entre el hombre y la mujer para su realización personal. | Valora el trabajo digno y diverso de cada persona. |
| SEGUNDO PERIODO | la vocación camino de realización del pueblo de dios | Comprensión de Dios como el ser que sigue presente y actúa en nuestra historia. | Adaptación de lecturas y representaciones, sobre el acompañamiento que hizo Dios en relación con su pueblo elegido. | Crea sus propias oraciones como medio para comunicarse con  Dios. |
| TERCR PERIODO | la vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano | Comprensión de Jesús como una propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. | Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. | Inspira su comportamiento en la persona de Jesús. |
| CUARTO PERIODO | vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia | Distinguir las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. | Expresar razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia. | Manifiesta sentido de pertenencia a la Iglesia. |
| GRADO5 PRIMER  PERIODO | El testimonio, manifestación de la autenticidad humana | Reconocimiento de la realidad histórica y entre los pueblos creyentes y los que no lo son. | Investigar y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. | Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean |
| SEGUNDO  PERIODO | El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo | Reconocimiento de temas centrales en la enseñanza de los profetas. | Relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel. | Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien. |
| TERCER PÉRIODO | Jesucristo como testigo de Dios y Padre en la historia. | Interpretación de la diferencia entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento. | Distinguir las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús. | Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas. |
| CUARTO PERIODO | El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano | Identificar la historia de las primeras comunidades cristianas. | Distinguir los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. | Valora el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**  En el área de la ERE la metodología a seguir será:  Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  Teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y practica lo que garantiza que éstos  Dos aspectos tengan sentido. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en la I.E. FE Y ALEGRIA AURES, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar.

El desarrollo de las actividades de apoyo y superación se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas.(Plan de apoyo y superación).

Nota: Cuatro notas cognitivas y cuatro notas de formación integral, como mínimo, con evidencias en la planilla borrador del docente.

Actividades de apoyo y superación: Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico.

PLAN DE APOYO: Al finalizar cada período, se plantea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año lectivo persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **SUPERIOR**  Siempre | **ALTO**  Casi siempre | **BASICO**  Algunas veces | **BAJO**  Casi nunca |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Se tiene en cuenta el desarrollo por procesos, de las competencias y la participación en actividades académicas complementarias.  En las exposiciones se tiene en cuenta el dominio del tema y la actitud ante la exposición al grupo.  Las evaluaciones por competencias pretenden dar cuenta de la comprensión de lectura y la ubicación de los temas tratados dentro de un problema planteado.  La participación en clase es un elemento fundamental por medio del cual el docente percibe el interés despertado en el estudiante y la comprensión de los temas. | Trabajo en equipo  Talleres  Consultas  Participación en clase  Ensayos  Resúmenes  Exposiciones  Evaluaciones | - Trabajo en equipo  Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.  - Talleres  Se reúnen en equipo para analizar y comprender de lecturas y dar respuestas a los talleres. También se realizan de manera individual.  - Consultas  Consulta sobre los temas tratados y socialización en las clases.  - Participación en clase  La exposición de los temas, permeada por problemas cotidianos, implica también la participación del estudiante. Se colocan además cuestionamientos sobre la realidad social y cultural que motivan el estudiante a crear sus propias reflexiones y soluciones a los problemas.  -Ensayos  Con base en lecturas o temas trabajados se dan indicaciones para la elaboración de ensayos en los que se tiene en cuenta la posición que asume el estudiante y la comprensión del tema, así como la actitud investigativa.  - Resúmenes  Se evalúa la capacidad de síntesis de las estudiantes a partir de lecturas y videos, verificando tanto la comprensión como la redacción clara y concisa.  - Exposiciones  Se realizan con el objetivo de determinar la capacidad comunicativa de la estudiante y sus aptitudes investigativas.  - Evaluaciones  Se realizan evaluaciones de período por competencias. | Cada período se tendrá en cuenta la realización de:  Una evaluación por competencias de final de período  Hasta 4 talleres de comprensión de lectura sobre los temas trabajados  Hasta 3 resúmenes  Eventualmente un ensayo  Eventualmente una exposición  Hasta 4 consultas  Autoevaluación  Una nota actitudinal como heteroevaluación  Se evalúa permanentemente la participación en clase |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS 4-5 | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller y sustentación del mismo | Lectura y exposición de textos | Elaboración de informes escritos de los principales temas. | Elaboración de un escrito corto |
| Planes de apoyo para nivelación | Consulta de los principales temas abordados durante el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asesorías extraordinarias sobre los temas a nivelar. | Análisis de videos relacionados con los temas a nivelar. |
| Planes de apoyo para profundización | Elaboración de escritos a partir de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos relacionados con los temas vistos | Presentación de informes escritos de de los temas vistos |